

ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ (от 2–3 до 6 лет)

Учитель-логопед: Савченко А.А.

На третьем году жизни нормально развивающийся ребёнок произносит, хотя и не всегда чётко, почти все гласные и ряд согласных звуков: М, МЬ; Н, НЬ; П, ПЬ; Б, БЬ; Ф, ФЬ; В, ВЬ; Т, ТЬ; Д, ДЬ; К, КЬ; Г, ГЬ; Х, ХЬ; Й; СЬ; ЛЬ. При этом допустимо, что некоторые согласные звуки произносятся смягчённо или заменяются похожими. Однако необходимо внимательно следить за тем, какие именно звуки не получаются. Для их отработки будут необходимы артикуляционные упражнения, специальные игры и элементы логопедического массажа.

В норме к 5–6 годам речь ребёнка должна стать чистой, то есть дошкольник должен произносить все звуки родного языка правильно.

К четырём годам в речи малыша должны появиться свистящие звуки: С, З и Ц. Ближе ***к пяти годам*** ребёнок должен кроме свистящих произносить шипящие звуки: Ш, Ж, Ч, Щ.

Шестилетний дошкольник должен владеть всеми звуками родной речи, в том числе и наиболее сложными сонорными – произносить звук Р и твёрдый звук Л.

Если ваш ребёнок не вписывается в эти нормативы, то с ним нужно проводить комплексную логопедическую работу, включающую в себя развитие дыхания, голоса и артикуляции.

Игры и упражнения на развитие дыхания

Учить малыша делать быстрый глубокий вдох, а затем плавный длительный выдох можно с помощью игрушек: дудочек, свистулек, а также при выдувании мыльных пузырей. Чтобы выдох через рот был сильным и целенаправленным, предложите малышу дуть на вертушки, бумажные игрушки, одуванчик, лёгкое пёрышко, ватный шарик. Дуя на игрушки, ребёнок должен совершать вдох, не поднимая плеч (то есть надувать при этом животик), а выдыхать непрерывно.

Малыш до 3 лет может дуть через губы, сложенные трубочкой, а ребёнку постарше необходимо учиться делать лёгкую улыбку и дуть в щелочку между губами. Важное условие – игрушка, на которую дует малыш, должна находиться на уровне губ ребенка, на расстоянии 10–15 см. Щёки во время дыхательных упражнений ни в коем случае не должны надуваться – можно предложить ему придержать щёчки ладошками.

Внимание! Дыхательные упражнения могут привести к гипервентиляции и вызвать головокружение: не делайте более 3–5 упражнений подряд.

Длительность пропевания звуков зависит от возраста. Так, 2-летний малыш может тянуть один звук в течение 2 секунд (или пропеть подряд два разных гласных звука), 3-летний ребенок может петь один звук в течение 3 секунд (или подряд три разных гласных звука), 4-летний тянет звук в течение 4 секунд.

Правило простое: у дошкольников длительность пения на одном выдохе в секундах соответствует количеству полных лет.

Поиграй животиком!

Для игры понадобится любая игрушка-зверушка. Предложите ребенку лечь в кровать или на ковёр и положить руки себе на живот.

Покажите, как надо глубоко вдохнуть, – надуть животик, а затем через несколько секунд выдохнуть, – животик при этом опустится. Делать упражнение можно не более 5 раз подряд, чтобы не было большой нагрузки на диафрагму и брюшные мышцы. А чтобы малышу было интересно выполнять дыхательное упражнение, положите на животик ребенка небольшую игрушку. Когда малыш вдохнет, игрушка вместе с животом поднимется вверх, а на выдохе, наоборот, опустится вниз – как будто она качается на качелях.

...

? Игра развивает физиологическое дыхание. Длина вдоха по продолжительности равна длине выдоха.

Вертушка

Для игры вам потребуется игрушка-вертушка, купленная в магазине или изготовленная собственными руками.

Покажите ребенку, как надо подуть на вертушку, чтобы она пришла в движение.

Пусть малыш сам подует на бумажную вертушку.

...

? Игра развивает физиологическое дыхание.

Бабочка

Для игры надо вырезать бабочку из папиросной бумаги и прикрепить её на нитку длиной 15–20 см.

Покажите ребенку, как можно дуть на бабочку, подвешенную на нитке.

Затем поднесите бабочку к губам малыша и попросите его подуть.

...

? Игра помогает выработать у ребёнка навык делать глубокий вдох и продолжительный, целенаправленный выдох.

Танцующая матрёшка

До начала игры надо вырезать из бумаги фигурку матрёшки, раскрасить её и прикрепить игрушку на нитку.

Покажите ребёнку, как можно дуть на матрёшку, подвешенную на нитке.

Матрёшка начнет кружиться, как будто она танцует.

Затем поднесите матрёшку к губам малыша и попросите его подуть самого, чтобы матрёшка начала танцевать.

...

? Игра формирует у ребёнка навык делать глубокий вдох и продолжительный, целенаправленный выдох.

Сдуй снежинку с рукавички

Для игры понадобятся вырезанная из картона рукавичка и вырезанная из бумаги снежинка.

Покажите ребенку, как можно сдуть бумажную снежинку с рукавички.

Затем вновь положите снежинку на рукавичку, поднесите её к губам малыша.

Попросите ребёнка подуть на снежинку.

...

? *Игра помогает выработать у ребёнка навык делать глубокий вдох и продолжительный, целенаправленный выдох.*

Сдуй пушинку

Для игры потребуются легкое перышко, пушинка или кусочек ваты.

Покажите ребёнку, как можно сдуть перышко с ладони.

Затем положите перышко на свою ладонь, поднесите её к губам малыша и попросите его подуть на перышко.

В другой раз дайте задание ребёнку сдуть с вашей ладони несколько пушинок или бумажек одним выдохом. Бумажки расположите так, чтобы они находились одна от другой на некотором расстоянии.

...

? *Игра помогает закрепить у ребенка навык делать глубокий вдох и продолжительный, целенаправленный выдох.*

Карусель

До игры изготовьте пособие «Карусель». Для этого надо вырезать из цветной бумаги 4 круга и согнуть их пополам. Вложите посередине пособия тонкую верёвочку, а затем склейте круги.

Покажите ребенку, как надо взять игрушку за концы верёвочки и подуть на неё. Под струёй воздуха карусель начнёт кружиться.

Затем дайте пособие малышу и попросите его подуть.

...

? *Игра формирует у ребёнка навык делать глубокий вдох и продолжительный, целенаправленный выдох.*

Загони мяч в ворота

Для игры понадобятся воротики (их можно заменить двумя кубиками) и кусочек ваты или небольшой скомканный кусочек папиросной бумаги, играющие роль мяча.

Покажите малышу, как можно дуть на лёгкий «мячик», чтобы загнать его в игрушечные ворота. Попросите ребёнка самого загнать мяч в ворота.

...

? *Игра вырабатывает у ребёнка длительный, сильный, целенаправленный выдох, а также глазомер.*

Кораблик

Для игры приготовьте бумажный кораблик, который поставьте на стол с гладкой поверхностью.

Покажите малышу, как надо дуть на бумажный кораблик, чтобы он «доплыл» до противоположного края стола.

...

? Игра вырабатывает у ребёнка длительный, сильный, целенаправленный выдох, а также глазомер.

Буря в стакане

Предлагайте ребёнку время от времени пить сок с помощью трубочки. Меняйте диаметр трубочек, предлагая малышу трубочки сначала толстые, а потом все более тонкие.

Расскажите ребёнку, что можно не только втягивать в себя сок с помощью трубочки, но и выдувать воздух через трубочку. Для этого налейте в стакан воду и покажите, как можно заставить воду пузыриться. Пусть малыш сам попробует создать бурю в стакане воды.

...

? Игра формирует у ребёнка навык делать глубокий вдох и продолжительный выдох, развивает подвижность губ, умение плотно смыкать их.

Звуковая ниточка

Покажите малышу, как надо соединить пальцы рук, собранные щепотью, перед грудью (как будто они держат за концы короткую ниточку). Затем вдохните и начните разводить руки в стороны, одновременно пропевая какой-либо гласный звук (тяните длинную нить).

Можно предложить сначала протянуть короткую ниточку (пропеть звук А в течение 1 секунды), лишь слегка разведя руки в стороны, а затем вытянуть длинную звуковую нить (пропеть звук А в течение нескольких секунд, разведя руки в стороны как можно шире).

В следующий раз предложите малышу пропеть другой гласный звук: У, О или И.

...

? Игра помогает ребёнку развивать правильное речевое дыхание, уточнять артикуляцию гласных звуков.

Намотай клубочек

Предложите малышу намотать звуковую ниточку, так чтобы получился клубок. Для этого покажите ребёнку, как надо вращать руки одна вокруг другой перед грудью и в это время длительно пропевать гласный звук.

Можно посоревноваться, чья ниточка окажется длиннее, а значит, и клубок будет больше. (Разумеется, взрослому следует время от времени поддаваться).

...

? Игра развивает длительный речевой выдох, закрепляет правильную артикуляцию гласных звуков.

Звуковая зарядка-1 (с 2 лет)

Покажите малышу, как после короткого глубокого вдоха надо через стороны поднять руки вверх, пропевая звук А, а затем опустить руки вниз, пропевая на этот раз звук У.

Пусть малыш скопирует вслед за вами движения и услышанные звуки.

В следующий раз можно пропеть другую пару гласных звуков. Например: ИА, УА, ИО и т. п.

...

? Игра формирует правильное речевое дыхание, умение произносить на одном выдохе два гласных звука, закрепляет правильную артикуляцию гласных звуков.

Звуковая зарядка-2 (с 3 лет)

Продемонстрируйте ребёнку, как нужно после короткого глубокого вдоха поднять руки вверх, пропевая звук А, затем развести руки в стороны, пропевая звук У, и, наконец, опустить их вниз, пропевая звук И.

Пусть малыш скопирует вслед за вами все движения и звуки.

В следующий раз можно пропеть другую тройку звуков, сопровождая их движениями рук. Например: УИА, АОИ, ОУЭ и т. п.

...

? Игра формирует правильное речевое дыхание, умение произносить на одном выдохе три гласных звука.

Слоговая зарядка (с 3 лет)

Продемонстрируйте ребёнку, как после короткого глубокого вдоха надо поднять руки вверх, произнося слог ТА, затем развести руки в стороны, произнося слог ТО, и опустить их вниз, произнося слог ТУ.

Пусть малыш скопирует вслед за вами все движения и звуки.

В следующий раз можно предложить ребёнку произнести другую тройку слогов, заменив в них согласный звук. Например: ГА, ГО, ГУ или НА, НО, НУ.

...

? Игра формирует правильное речевое дыхание, умение произносить на одном выдохе три слога.

Удлиним фразу (с 3 лет)

Для игры понадобится фотография или рисунок, изображающие жаркий летний день. На картине обязательно должно быть солнце.

Попросите ребёнка повторять вслед за вами все те слова и фразы, которые вы будете произносить.

Покажите ребёнку картинку «Жаркий день», укажите на солнце и скажите: «Солнце!»

Затем скажите: «Солнце светит!»

После этого произнесите: «Солнце светит ярко!»

Скажите фразу от начала до конца: «Солнце светит ярко – всем нам стало жарко!»

Пусть ребенок попробует повторить каждую фразу.

...

? *Игра помогает развивать речевое дыхание, умение произносить на одном выдохе нарастающую по количеству слов фразу.*

Игры и упражнения для развития голоса

Как только в активном словаре ребёнка появятся первые звукоподражания, **продемонстрируйте малышу, как можно говорить голосом разной силы: то тихо, то громко.** Например, озвучивая большую собаку, громко произнесите: «АВ-АВ!», а изображая маленькую собачку, то же звукоподражание произнесите тихо.

Учите малыша менять силу голоса не только в игре, но и в реальной жизни. Для этого сами сначала поговорите с ребёнком тихо: скажите ему что-нибудь интересное, а затем продолжите разговор голосом обычной силы. В следующий раз, когда вы будете говорить тихо, малыш начнёт прислушиваться.

Свяжите в сознании ребенка тихий и громкий голос с разными событиями повседневной жизни. Например, укладывая малыша спать, всегда разговаривайте с ним тихо. Перед сном пропойте тихонько колыбельную песню или расскажите ребёнку сказку.

Учите малыша говорить не только голосом разной силы, но и шёпотом. Объясните, что кукла спит и, чтобы её не разбудить, надо говорить шёпотом – вот так. Также объясните ребёнку, что о некоторых вещах, особенно на людях, надо всегда стараться говорить очень тихо или даже шёпотом, например, о том, что нужно сходить в туалет.

Учите ребёнка говорить голосом разной высоты. Вот издали летит самолёт – произнесите высоким голосом: «У-у-у...», а вот самолёт подлетел близко и загудел низко: «У-У-У..»

Маленькие дети часто говорят в ускоренном темпе. Из-за этого ухудшаются внятность, чёткость речи, артикуляция звуков, выпадают отдельные звуки и даже слоги (особенно часто «глотаются» окончания слов). Поэтому **важно постепенно вырабатывать у малыша умеренный темп речи.**

Кошка и котёнок

Приготовьте игрушки или картинки «Кошка» и «Котёнок».

Озвучьте каждую из игрушек: кошка мяукает громко: «МЯУ!», а котёнок – тихо: «Мяу!» Предложите ребёнку самому изобразить, как мяукают мама-кошка и котёнок.

Можно провести игры, изображая голоса коровы с телёнком, мышки с мышонком, собаки со щенком и т. д.

...

? *Игра учит ребёнка владеть своим голосом, менять его силу, говоря то громко, то тихо.*

Большой и маленький

Вам понадобятся картинки с часами, большими и маленькими.

Покажите ребёнку картинку с большими часами и изобразите, как они тикают.

Для этого громко произносите: «ТИК-ТАК, ТИК-ТАК». Затем покажите картинку с маленькими часиками и тихо произнесите: «Тик-так, тик-так».

Попросите ребенка самого озвучить каждую из картинок. Показывайте ребенку по очереди изображения то больших, то маленьких часов.

Аналогичным образом можно обыграть картинки «Большой и маленький молоток» («ТУК» – «тук»), «Колокольчик» («ДИНЬ-ДОН» – «динь-дон»).

...

? Игра способствует развитию силы голоса ребёнка.

Скажи на ушко

Для игры понадобится игрушка-собачка.

Возьмите игрушечную собачку и на глазах ребёнка шепните ей на ушко, чтобы она легла малышу на колени. Собачка «выполняет» вашу просьбу. Потом шёпотом скажите собачке, чтобы она лизнула ребенка в щеку. Собачка с радостью это сделает.

Предложите малышу самому попросить о чём-нибудь собачку, но предупредите, что на ушко надо говорить только шёпотом.

...

? Игра способствует развитию силы голоса ребёнка, учит говорить шёпотом.

Передай

Приготовьте игрушечную кошку и блюдце.

Поручите ребёнку спросить у кошки шёпотом на ушко, хочет ли она молочка.

После того как кошка «полакает молоко», попросите малыша узнать у нее, что киса хочет сказать. Скорее всего, вежливая кошечка скажет: «Спасибо».

Так же шёпотом малыш может спросить у кошки, во что она хочет поиграть (в мячик или в прятки), нет ли в доме мышей, дружит ли она с собачкой.

...

? Игра закрепляет навык ребёнка говорить шепотом.

Две машинки

Приготовьте две машинки: побольше и поменьше. Покажите ребёнку, как можно рукой вести машинки по воображаемой дорожке и одновременно длительно пропевать звукоподражание: «Би-би-и-и...» Обратите внимание малыша, что большая машина гудит низким голосом, а маленькая – высоким голосом.

Предложите ребёнку поиграть сначала с большой, а потом с маленькой машинкой, меняя при этом высоту голоса.

...

? Игра учит ребёнка владеть своим голосом, менять его высоту.

Быстро и медленно

Вам понадобится игрушка-зайчик.

Покажите ребёнку, как зайчик не спеша скачет по дорожке, и одновременно произносите звукоподражание: «Прыг-скок, прыг-скок!». Затем скажите, что зайчик поскакал быстрее. При этом ускорьте темп движений и темп произнесения звукоподражаний: «Прыг-скок, прыг-скок, прыг-скок!».

Попросите ребёнка самого показать, как зайчик умеет скакать быстро и медленно, и озвучить каждый из видов движений.

Аналогичным образом можно с помощью пальчиковых игр показать, как быстро и медленно стучит молоток (*тук-тук*) – стучите кулачком по столу в разном темпе, пилит пила (*вжик-вжик*) – ребром ладони водите по столу вперёд-назад в разном темпе, звенит колокольчик (*динь-дон*) – соберите пальцы в щепоть и качайте ими воображаемый колокольчик в разном темпе, идёт человечек (*тон-тон*) – средним и указательным пальцем шагайте по столу в разном темпе, едет поезд (*чух-чух*) – вращайте руками, сжатыми в кулаки, перед грудью, изображая колёса поезда, капает дождик (*кап-кап*) – стучите пальцами по столу в разном темпе.

...

? Игра развивает у ребёнка чувство темпа, учит его менять темп произнесения одних и тех же звукоподражаний.

Ветер и ветерок (с 3 лет)

Покажите ребёнку, как дует сильный ветер. Для этого длительно и громко пропевайте звук У и энергично качайте руками над головой – так дерево качает ветвями на ветру. Потом продемонстрируйте, как веет лёгкий ветерок, – тихо и долго пропевайте звук У и лишь слегка покачивайте руками.

Предложите малышу самому изобразить дерево на ветру. Для этого ребёнку нужно встать, поднять вверх руки-ветви и качать ими с определенной силой, в зависимости от ваших команд. Сначала скажите: «Дует сильный ветер», а затем: «Дует лёгкий ветерок».

Одновременно с движениями пусть малыш пропевает звук У с разной силой.

...

? Игра способствует развитию силы голоса, речевого дыхания и слухового внимания.

Три медведя (с 3 лет)

Для подготовки к игре понадобится книга Л. Толстого «Три медведя».

Расскажите ребёнку сказку, а затем вместе с малышом изобразите голоса всех трёх медведей: самым низким голосом говорите за Михайлу Ивановича, обычным голосом – за медведицу Настасью Петровну и высоким голоском – за медвежонка Мишутку.

Дайте задание повторить голосом разной высоты сначала звукоподражание: «Э!», а затем и некоторые фразы из сказки (например: «Кто сидел на моем стуле?», «Кто ел из моей чашки?»).

...

? Игра учит ребёнка владеть своим голосом, менять его высоту.

Карусели (с 3 лет)

Встаньте напротив ребенка, возьмитесь за руки и идите по кругу, говоря:

Еле-еле-еле-еле

Завертелись

Карусели

(идите и говорите в медленном темпе).

А потом, потом, потом

(темп постепенно нарастает)

Все бегом, бегом, бегом

(двигайтесь и говорите в быстром темпе)!

Тише, тише, не спешите

(темп постепенно замедляется) —

Карусель остановите

(идите и говорите в медленном темпе)!

Раз, два, раз, два

(хлопать в ладоши и говорить медленно) — *Вот и кончилась игра!*

При повторении игры слова произносите вместе с ребёнком.

...

? Игра учит ребенка координировать речь с движением, постепенно меняя в игре темп речи и движений.

Вьюга (с 4 лет)

Расскажите малышу, что зимой часто бывает вьюга – сильный холодный ветер, который несёт с собой снег. Снег падает на лицо, забивается под одежду. В такую погоду гулять нельзя. Голосом изобразите, как завывает за окном вьюга. Для этого длительно произносите звук В.

Предложите малышу послушать вас внимательно и определить, начинается вьюга или кончается. Предупредите: если звук сначала был тихий, а потом становится все громче, то вьюга усиливается. Если же звук сначала был сильным, а потом постепенно затих, то вьюга заканчивается и, значит, скоро можно будет идти гулять.

Попросите ребёнка самого загадать вам такие же звуковые загадки.

...

? Игра способствует совершенствованию речевого дыхания, слухового внимания, развитию силы голоса.

Игры для развития артикуляции

Чтобы говорить правильно, ребенку необходимо уметь управлять своими органами артикуляции: нижней челюстью, мягким нёбом, губами, щеками и языком.

Самомассаж – это выполнение самим ребёнком определённых артикуляционных движений, которые вызывают эффект, сходный с массажным, то есть способствуют активизации кровообращения в области губ и языка. Заниматься нужно с 2 лет, сидя перед зеркалом, чтобы малыш видел свое лицо и лицо взрослого и мог сравнивать те движения, которые ему показывают, и собственные.

Пассивную гимнастику, как правило, рекомендуют маленьким детям, которые сами не в состоянии выполнять активную артикуляционную гимнастику из-за снижения подвижности губ и языка. Движения нужно выполнять медленно и ритмично, повторяя 3–4 раза, желательно 2–3 раза в день.

Артикуляционные упражнения выполняются в медленном темпе, перед зеркалом. Статические упражнения подразумевают удержание органов артикуляции в определенной позе в течение 3-10 секунд (двухлетнему малышу достаточно 3–5 секунд). Динамические упражнения требуют многократного повторения одного и того же движения. Благодаря им, у малыша будет формироваться умение быстро переключаться с одного артикуляционного положения на другое.

Помните: ребёнок может отказаться выполнить упражнение не потому, что не хочет, а потому, что не может. Так будьте же терпеливы!

Массаж лица и губ

Направление движений – от середины лба к ушным раковинам.

Вид движения – по порядку их выполнения: поглаживание, растирание, поглаживание, разминание, поглаживание, вибрация, поглаживание.

Направление движений – от бровей к волосистой части головы.

Виды движений – по порядку их выполнения: поглаживание, растирание, поглаживание, разминание, поглаживание, вибрация, поглаживание.

Направление движений – от носа к вискам (по щекам).

Виды движений – по порядку их выполнения: поглаживание, растирание, поглаживание, разминание, поглаживание, вибрация, поглаживание.

Направление движений – от середины верхней губы к ушным раковинам (по щекам).

Виды движений – по порядку их выполнения: поглаживание, растирание, поглаживание, разминание, поглаживание, вибрация, поглаживание.

Направление движений – от середины верхней губы, вокруг рта, на подбородок.

Виды движений – по порядку их выполнения: поглаживание, растирание, поглаживание, разминание, поглаживание, вибрация, поглаживание.

Направление движений – от крыльев носа к углам губ (носогубные складки).

Вид движения – поглаживание.

Направление движений – от середины подбородка до ушных раковин.

Виды движений – по порядку их выполнения: поглаживание, растирание, поглаживание, разминание, поглаживание, вибрация, поглаживание.

Направление движений – по верхней губе от уголков рта к середине губы.

Виды движений – по порядку их выполнения: поглаживание, разминание, поглаживание, вибрация, поглаживание.

Направление движений – по нижней губе от уголков рта к середине губы.

Виды движений – поглаживание, разминание, поглаживание, вибрация, поглаживание.

САМОМАССАЖ ГУБ И ЯЗЫКА

Смешная песенка

Скажите ребёнку: «Смешную песенку я знаю и на губах ее сыграю».

Теперь покажите, как можно указательным пальцем перебирать по губам, произнося при этом: «Б-Б-Б...» (Движения пальца – сверху вниз.) Ребёнок тут же захочет сам исполнить эту смешную песенку.

Расчёска

Скажите ребёнку, что у вас во рту есть необыкновенная расчёска и сейчас вы будете причёсываться.

Сначала слегка прикусите нижнюю губу и несколько раз поскоблите её верхними зубами, как бы причёсывая. Затем прикусите верхнюю губу и несколько раз поскоблите ее нижними зубами.

Предложите ребёнку «причесать» свои губки.

Любопытный язычок

Скажите малышу, что язычок очень любопытный – ему дома не сидится, он все время хочет выглянуть изо рта.

Сами сложите губы в улыбку, а зубы неплотно сомкните и покажите ребенку, как язык протискивается наружу между зубами – верхние резцы скоблят по верхней поверхности языка.

Предложите малышу повторить это упражнение.

Накажем непослушный язычок

Скажите ребенку, что язычок провинился. Он вышел один, без разрешения, на улицу и теперь придется его наказать. Сначала высовывайте изо рта язык, слегка покусывая его по всей длине, от кончика, а затем втягивайте язык в рот, также покусывая. При выполнении этих движений нужно произносить: «Та, та, та...».

Предложите малышу повторить упражнение.

Пожалеем язычок

Жаль нам стало язычок! Не будем мы его больше наказывать, а, наоборот, пожалеем.

Для этого повторите предыдущее упражнение, но не кусайте язык зубами, а похлопывайте его губами, произнося: «Пя, пя, пя.»
Предложите малышу повторить это упражнение.

ПАССИВНАЯ АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА

Трубочка

Указательными пальцами обеих рук собирайте губы ребенка в «трубочку». Для этого поставьте указательные пальцы около уголков губ и сдвиньте их навстречу друг другу.

Улыбка

Указательными пальцами обеих рук растягивайте губы ребенка в улыбку. Для этого поставьте указательные пальцы около уголков губ и раздвиньте их в разные стороны.

Утиный клювик

Захватите большими и указательными пальцами одновременно верхнюю и нижнюю губы и оттягивайте их вперед, как утиный клювик. Можете предложить ребенку произнести в момент, когда ваши пальцы соскальзывают с его губ, звук БА.

Поднимание верхней губы

Указательными пальцами приподнимайте верхнюю губу ребенка так, чтобы стала видна верхняя десна. Для этого поставьте указательные пальцы над верхней губой ребенка и сдвиньте губу вверх.

Опускание нижней губы

Указательными пальцами опускайте нижнюю губу ребенка так, чтобы была видна нижняя десна. Для этого поставьте указательные пальцы под нижней губой ребенка и сдвиньте губу вниз.

Поднимание языка

Приподнимайте кончик языка ребенка ручкой чайной ложки к твердому нёбу или к верхней губе.

Вытягивание языка

Большим и указательным пальцами правой руки возьмите язык ребенка и слегка потянете его вперед.левой рукой фиксируйте положение подбородка ребенка.

Отведение языка в стороны

Большим и указательным пальцами правой руки возьмите кончик языка ребенка и отведите его направо. Язык должен коснуться правого уголка губ. Затем отведите язык налево так, чтобы он коснулся левого уголка губ.

АКТИВНАЯ АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА

Птенчик – статическое артикуляционное упражнение (с 2 лет)

Скажите малышу, что он птенчик, а себя назовите птичкой-мамой. Сообщите птенчику, что сейчас будете его кормить.

Попросите ребенка широко открыть рот (покажите) и подержать его в таком положении несколько секунд. При этом язык спокойно лежит на дне ротовой полости. Положение губ, как при произнесении звука А.

Поднесите щепоть правой руки к открытому рту ребенка, изображая, как будто что-то туда кладёте или насыпаете. При этом можете прочитать рифмовку:

Ротик шире открывай – Кушай, птенчик, не зевай!

Затем уберите руку, а ребёнок пусть закроет рот. Повторите упражнение не менее 3 раз.

...

? Игра учит ребёнка управлять движениями нижней челюсти, готовит его к произнесению звука А.

Трубочка – статическое артикуляционное упражнение (с 2 лет)

Покажите ребёнку, как надо с напряжением вытянуть вперёд губы, чтобы они напоминали трубочку. Попросите малыша самого повторить упражнение и держать губы в таком положении 3–5 секунд. При этом можете прочитать рифмовку:

Губки в трубочку сложи Хоботок всем покажи.

...

? Игра учит ребенка управлять движениями губ, готовит его к произнесению звука «У».

Улыбка – статическое артикуляционное упражнение (с 2 лет)

Широко улыбайтесь, обнажив сомкнутые зубы. Положение губ, как при произнесении звука И. Прикус естественный. Нижняя челюсть не должна выдвигаться вперед.

Попросите ребёнка улыбнуться в ответ и держать губы в улыбке 3–5 секунд. Можете прочитать малышу рифмовку:

Улыбнись мне поскорей, Тяни губки до ушей!

...

? Игра учит ребёнка управлять движениями губ, готовит его к произнесению звуков И, С, З.

Колечко – статическое артикуляционное упражнение (с 2 лет)

Скажите малышу, что умеете делать колечко вот так: открываете рот, округлив губы рупором, вытягиваете их вперед. Положение губ, как при произнесении звука О.

Спросите малыша, сумеет ли он сделать такое же колечко. Пусть малыш удержит губы в таком положении 3–5 секунд. Можете прочитать ребёнку рифмовку:

Губки круглые сложи И колечко покажи.

...

? Игра учит ребенка управлять движениями губ, готовит его к произнесению звуков О, Н, Ш, Ж.

Малыш – динамическое артикуляционное упражнение (с 2 лет)

Скажите малышу, что, когда маленький ребёнок плачет, он кричит: «Уа-уа!» При этом младенец сначала вытягивает губки трубочкой, а потом широко открывает рот. Произнесите звукоподражание «Уа», но беззвучно, только шевеля губами. (Таким образом, вы выполните одно за другим артикуляционные упражнения «Трубочка» и «Птенчик».)

Попросите ребёнка повторить эти движения губами.

Сменить положение губ нужно 2–5 раз подряд.

...

? Игра вырабатывает у ребёнка навык переключаемости – умение быстро переходить с одного положения губ на другое.

Весёлый-грустный – динамическое артикуляционное упражнение (с 2 лет)

Расскажите ребёнку, что, когда человеку весело, он улыбается, а когда грустно, его губы собираются в трубочку. Изобразите малышу сначала весёлого человечка, а потом грустного. Движение губ, как при последовательном произнесении звуков ИУ.

Сменить положение губ надо 2–5 раз.

...

? Игра вырабатывает навык быстрого переключения одного положения губ на другое.

Шарик – статическое и динамическое артикуляционное упражнение (с 2 лет)

Покажите ребёнку, как можно надуть щёки воздухом и удерживать их в таком положении 3–5 секунд.

Если у ребёнка не получается, предложите ему просто подуть, сжав в этот момент губы пальцами. В результате воздух изнутри надует щёки. Удерживать щёки надутыми надо в течение 2–5 секунд.

Покажите, как можно поднести к щекам кулачки и слегка ударить ими по щекам. «Шарик» лопнет, а воздух, издав звук, выйдет наружу. Во время выполнения упражнения произнесите команды: «Шарик надувай!», «Воздух выпускай!»

...

? Игра учит ребенка управлять движениями щек, плотно смыкать губы, готовит ребёнка к произнесению звуков М, П, Б.

Поцелуй – динамическое артикуляционное упражнение (с 2 лет)

Покажите малышу, как можно втянуть щёки внутрь ротовой полости, всосав в себя воздух. (При этом нижняя челюсть слегка опущена, губы сомкнуты.)

Удерживайте такую позу в течение 2–5 секунд, а затем с усилием разомкните губы, слегка причмокнув.

Если у ребёнка не получается втянуть щёки, предложите ему вытянуть губы немного вперед и причмокнуть. Повторить упражнение надо 2–5 раз.

Научите малыша посылать воздушный поцелуй. Последите за тем, чтобы ребёнок чмокал губами именно в тот момент, когда подносит свою ладошку к губам, а не раньше и не позже.

При выполнении артикуляционного упражнения прочитайте малышу рифмовку:

Губки в трубочку сложу я, Потом маму поцелую.

...

? Игра учит ребёнка управлять движениями губ, готовит его к произнесению звуков М, П, Б.

Рыбка – динамическое артикуляционное упражнение (с 2 лет)

Скажите малышу, что рыбка разговаривать не умеет:

Ротик открывает, Что сказать, не знает!

Покажите, как рыбка открывает ротик. Для этого, то широко открывайте рот, то резко закрывайте его, плотно смыкая губы. В результате будет слышен звук. Постепенно наращивайте темп.

Теперь предложите малышу самому изобразить рыбку, пускающую пузыри. Когда малыш научится выполнять упражнение, прочитайте ему рифмовку:

Рыбка ротик открывает – Пузыри она пускает.

...

? Игра учит ребёнка управлять движениями губ, готовит его к произнесению звуков М, П, Б.

Тигр – статическое артикуляционное упражнение (с 2 лет)

Предложите малышу изобразить тигра. Для этого продемонстрируйте оскал – отводите губы в стороны и обнажаете зубы, говоря, что тигр, когда сердится, всегда показывает зубы.

Теперь попросите ребёнка не только оскалиться, но и выставить «когти».

Для этого ему нужно поднять кисти рук на уровень лица и напряженно согнуть пальцы.

Можете прочесть малышу рифмовку:

Злого тигра всякий знает – Тигр всех вокруг пугает.

...

? Игра, развивая подвижность губ, подготовит их к произнесению звуков О, Н, Ы.

Заборчик – статическое артикуляционное упражнение (с 2 лет)

Покажите ребёнку, как можно изобразить с помощью зубов заборчик. Для этого надо закрыть рот, сжать зубы, а губы раздвинуть, обнажив при этом зубы. Удерживать губы в таком положении нужно в течение 3–5 секунд.

Попросите малыша повторить упражнение не менее 3 раз. Удивитесь тому, какой крепкий получился заборчик, – ведь в нём нет ни одной щелочки!

...

? Игра развивает подвижность губ.

Лопатка – статическое артикуляционное упражнение (с 2 лет)

Посмотрите на малыша, улыбнитесь, откройте рот и положите широкий расслабленный язык на нижнюю губу.

Скажите малышу, что язычок похож на лопатку, и предложите ребёнку показать свою лопатку. Пока ребёнок удерживает в течение 3–5 секунд артикуляционную позу, прочитайте ему рифмовку:

Вот она, лопатка, – Широка да гладка.

У Игра учит ребенка расслаблять язык, готовит артикуляционный аппарат малыша к произнесению звуков С, З, Ш, Ж, Л.

Прятки – динамическое артикуляционное упражнение (с 2 лет)

Расскажите малышу, что язык умеет играть в прятки и покажите, как он это делает. Улыбнитесь, откройте рот, положите широкий расслабленный язык на нижнюю губу, как и в предыдущем упражнении, а затем отодвиньте язык за нижние зубы – «язычок спрятался».

Предложите малышу поиграть в прятки со своим язычком и совершить 3–5 таких движений.

Можно заинтересовать ребёнка ещё одним игровым приемом. Скажите, что будете ловить язычок малыша. Поднесите ладонь ко рту ребенка, произнесите «Цап!» и покажите хватательное движение около губ ребенка, как будто хотите поймать высунутый язык малыша. В этот момент ребенок спрячет язык в рот.

Мы играем в прятки. Где ж твоя лопатка?

...

? Игра развивает подвижность языка, подготавливает артикуляционный аппарат ребёнка к произнесению звуков К, Г, С, З.

Горка – статическое артикуляционное упражнение (с 2 лет)

Расскажите ребёнку, что язычок умеет не только в прятки играть, но и с горки кататься. «Смотри, какая большая горка!» Улыбнитесь, откройте рот, кончиком языка упритесь в нижние зубы, как в упражнении «Прятки». Затем, не отрывая кончика, приподнимите среднюю часть языка и выгните ее горкой вверх. Предложите ребёнку самому показать горку. Пока ребёнок удерживает артикуляционную позу, прочитайте ему рифмовку:

Вот она какая,

Горочка крутая!

...

? Игра подготавливает артикуляционный аппарат ребёнка к произнесению звуков К, Г, Ы, С, З.

Кошечка – динамическое артикуляционное упражнение (с 2 лет)

Расскажите малышу, что кошка лакает молоко из блюдца язычком. Покажите, как она это делает: высовываете изо рта и втягиваете обратно широкий, как лопатка, язык.

Предложите малышу изобразить кошечку, которая лакает молоко из блюдца, и совершить для этого 3–5 движений языком.

Покажите ребёнку, как можно сложить ладони чашечкой, изображая блюдце или плоску, и «лакать» из нее молочко:

Полакай, как кошка, Молоко из плоски.

...

? Игра развивает подвижность языка, подготавливает артикуляционный аппарат ребёнка к произнесению звуков Ш, Ж, Л.

Иголочка – статическое артикуляционное упражнение (с 2 лет)

Откройте рот и, улыбаясь, высуньте как можно дальше изо рта напряженный язык. Придавайте языку форму длинного и тонкого жала и удерживайте эту позу в течение 3–5 секунд. Попросите малыша повторить упражнение и скажите ребёнку, что его язык похож на длинную и острую иголку. Изобразите, что хотите прикоснуться ладонью к «иголочке», но затем, не донося руки до рта малыша, отдерните ее со словами: «Ой, какая острая!» Можете прочитать рифмовку:

Вот она, иголка, – И остра, и колка.

...

? Игра учит малыша напрягать кончик языка. Подготавливает артикуляционный аппарат ребёнка к произнесению звуков Т, Д, Л, Р.

Часики – динамическое артикуляционное упражнение (с 2 лет)

Высуньте изо рта длинный и тонкий, как жало, язык. Совершайте им движения из одного угла рта к другому и обратно. Скажите малышу, что так же качается маятник у часов.

Попросите ребёнка показать свои часики. Пусть он сделает 4–8 движений языком из стороны в сторону. Обязательно следите за тем, чтобы нижняя челюсть ребёнка оставалась неподвижной, и, если необходимо, фиксируйте ее рукой.

При выполнении ребёнком упражнения произносите звукоподражания: «Тик-так, тик-так...», задавая темп движений.

...

? Игра учит малыша напрягать кончик языка и управлять его движениями.

Качели – динамическое артикуляционное упражнение (с 2 лет)

Высуньте язык изо рта. Совершайте им движения вверх-вниз, как будто тянетесь языком то к носу, то к подбородку. Скажите малышу, что так язычок качается на качелях.

Предложите ребёнку, покачать на качелях свой язычок. Пусть он сделает 4–8 движений.

Следите за тем, чтобы нижняя челюсть оставалась неподвижной, и, если необходимо, фиксируйте ее рукой.

При выполнении ребёнком упражнения произносите слова: «Вверх-вниз, вверх-вниз.», задавая темп движений.

...

? Игра развивает подвижность языка, подготавливает артикуляционный аппарат ребёнка к произнесению звуков: К, Г, С, З, Ш, Ж.

Чистим нижние зубки – динамическое артикуляционное упражнение (с 3 лет)

Покажите ребёнку, как можно языком почистить нижние зубы. Для этого надо открыть рот и широким кончиком языка погладить нижние резцы с внутренней стороны.

Движения языком следует совершать вверх-вниз под счет: «Раз-два, раз-два...», в спокойном темпе, 6-10 раз.

Попросите ребёнка повторить упражнение и похвалите за то, что он хорошо почистил зубы.

...

? Игра учит ребёнка удерживать язык за нижними зубами, готовит ребёнка к произнесению звуков С, З.

Бантик – статическое артикуляционное упражнение (с 3–4 лет)

Покажите ребёнку, как можно придать языку форму бантика. Для этого надо открыть рот и широким кончиком языка упереться в основание нижних резцов. Затем выгнуть среднюю часть языка вверх и вперед. В тот момент, когда средняя часть языка «выгнется» изо рта наружу, нужно слегка прикусить язык верхними зубами. Оказавшаяся снаружи средняя часть языка по форме будет напоминать бантик за счет того, что посередине языка окажется желобок. Удерживать язык в таком положении, под счет, нужно 5-10 секунд. Повторить упражнение 3–5 раз.

...

? Игра учит малыша удерживать кончик языка за нижними зубами, делать желобок посередине языка, готовит ребенка к произнесению звуков С, З.

Смешные обезьянки – статическое артикуляционное упражнение (с 2 лет)

Изобразите обезьяну: приоткройте рот и поместите кончик языка между верхней губой и верхними зубами. Скажите, что это обезьянка-мама. Попросите малыша самого изобразить смешную обезьянку и удерживать такую позу в течение 3–5 секунд.

В следующий раз покажите обезьянку-папу: поместите кончик языка между нижней губой и нижними зубами. Предложите малышу повторить. Прочитайте ребенку рифмовку:

*Мы покажем обезьян:
За губой у них карман,
А в кармашке – язычок
Спать улегся на бочок.*

...

? Игра учит малыша напрягать кончик языка: чувствовать его, управлять его движениями, подготавливает артикуляционный аппарат ребёнка к произнесению звуков С, З, Ш, Ж.

Обезьянка и банан – динамическое артикуляционное упражнение (с 2 лет)

Расскажите малышу, что обезьяна очень любит бананы: «Вот она откусила кусочек банана и спрятала его за щеку». Кончиком языка оттопырьте правую щёку и удерживайте эту позу в течение 3–5 секунд. Предложите малышу самому изобразить, как обезьяна прячет за щекой банан.

Покажите, как обезьянка спрятала кусочек банана за другой щекой. Для этого изнутри оттопырьте языком левую щеку. Затем попросите ребёнка спрятать «банан» то за одну, то за другую щёку. Скажите, что сейчас будете отгадывать, за какой щекой у него банан. При этом дотрагивайтесь до оттопыренной щеки малыша пальцем, говоря: «Здесь банан!» Можете прочитать ребёнку рифмовку:
Прячут обезьяны за щекой бананы.

...

? Игра учит малыша напрягать кончик языка: чувствовать его, управлять его движениями, подготавливает артикуляционный аппарат ребёнка к произнесению звуков Т, Д, Л, Р.

Лошадка динамическое артикуляционное упражнение (с 2–3 лет)

Покажите малышу, как можно изобразить скачущую лошадку: приоткрыть рот, присосать широкий кончик языка к твёрдому нёбу за верхними зубами, а затем со щелчком оторвать его. Сначала цокайте медленно, затем постепенно увеличивайте темп.

Предложите малышу «поскакать на лошадке» вместе с вами.

Можете согнуть руки в локтях, сжать их в кулаки и слегка покачивать руками, изображая всадника, держащего в руках вожжи.

Прочитайте рифмовку:

Скачем на лошадке по дорожке гладкой!

...

? Игра развивает подвижность языка, готовит артикуляционный аппарат ребёнка к произнесению звуков Ш, Ж, Л, Р.

Стой, лошадка! – динамическое артикуляционное упражнение (с 2 лет)

Скажите малышу, что пора остановить лошадку. Покажите ребёнку, как конюх останавливает лошадь: закройте рот, сомкните губы и выпустите воздух так, чтобы воздушная струя заставила губы вибрировать. Надо на одном дыхании

дуть через губы как можно дольше. В результате получится звук, похожий на «тпру».

Теперь предложите малышу остановить и свою лошадку. Прочитайте рифмовку:

Стой, моя лошадка, стой!

Прискакали мы домой!

(Остановите лошадей, произнесите: «Тпру!»)

...

? Игра развивает подвижность губ, готовит артикуляционный аппарат ребёнка к произнесению звука «Р».

Вкусное варенье – динамическое артикуляционное упражнение (с 3–4 лет)

Предложите ребёнку представить себе, что он сейчас кушал варенье и измазал в нем верхнюю губу. Покажите малышу, как можно губу облизать. Для этого надо открыть рот, широким кончиком языка облизать верхнюю губу, совершая движения языком сверху вниз. Движение нужно выполнить 3–6 раз.

...

? Игра развивает подвижность языка, готовит артикуляционный аппарат ребёнка к произнесению звуков Ш, Ж, Л, Р.

Чашечка – статическое артикуляционное упражнение (с 3 лет)

Покажите ребёнку, как можно высунуть изо рта язык и придать ему форму чашечки. Для этого надо поднять боковые края языка и его кончик, а среднюю часть прогнуть книзу.

Предложите малышу самому сделать чашечку и удерживать язык в таком положении как можно дольше (до 10 секунд).

Сложите пальцы щепотью и поднесите их ко рту ребенка. Скажите, что это вы из чайника наливаете ему в чашечку сладкий чай.

...

? Игра готовит артикуляционный аппарат ребёнка к произнесению звуков Ш, Ж, Л.

Маляр – динамическое артикуляционное упражнение (с 3–4 лет)

Предложите малышу сделать ремонт в домике-ротике. Для этого надо открыть рот и языком-кисточкой погладить нёбо, делая движения вперед-назад (от зубов в глубь ротовой полости и обратно).

Пусть ребёнок сделает 4–8 движений.

...

? Игра готовит артикуляционный аппарат ребёнка к произнесению звуков Ш, Ж, Л, Р.

Лопатка-иглочка – динамическое артикуляционное упражнение (с 3–4 лет)

Попросите ребёнка по очереди показывать упражнения «Лопатка» и «Иголочка», удерживая язык в каждом положении в течение 3–5 секунд.

Сначала язык надо расслабить и положить на нижнюю губу (см. упражнение «Лопатка»), а затем, наоборот, напрячь и, выдвинув вперёд, придать ему заостренную форму (см. упражнение «Иголочка»).

Во время выполнения ребёнком артикуляционного упражнения давайте ему команды: «Лопатка, иголочка, лопатка, иголочка».

...

? Игра развивает подвижность языка, учит ребёнка то расслаблять, то напрягать кончик языка и подготавливает артикуляционный аппарат ребёнка к произнесению твёрдого звука Л.

Грибок – статическое артикуляционное упражнение (с 3 лет)

Попросите ребёнка показать грибок с помощью языка. Для этого надо широко открыть рот, прижать широкий язык всей плоскостью к нёбу и присосать его. Удерживать язык в таком положении нужно как можно дольше (до 10 секунд). Язык будет напоминать шляпку грибка, а растянутая подъязычная связка – его тоненькую ножку. Попросите малыша повторить упражнение 2–3 раза.

...

? Игра готовит артикуляционный аппарат ребёнка к произнесению звука Р.

Фокус – дыхательно-артикуляционное упражнение (с 4–5 лет)

Предложите ребёнку выполнить цирковой номер. Для этого надо положить на кончик носа маленький кусочек ватки, высунуть изо рта язык, придать ему форму «чашечки» и подуть на кончик носа так, чтобы ватка подлетела высоко вверх (воздушная струя при этом направляется вверх).

Если «чашечка» будет недостаточно глубокой, то воздушная струя изменит направление. В результате ватка останется лежать на носу.

Повторите упражнение 3–5 раз.

Посоревнуйтесь, чья ватка подлетит выше.

? Игра учит малыша удерживать язык в положении «чашечка», готовит к произнесению звуков Ш, Ж, Р.

Индюк – динамическое артикуляционно-голосовое упражнение (с 3 лет)

Покажите ребёнку, как можно изобразить голос индюка. Для этого приоткройте рот, слегка улыбнитесь.

Производите широким передним краем языка движения по верхней губе вперёд-назад, стараясь не отрывать язык от губы. Кончик языка слегка загните, чтобы было удобнее им поглаживать.

Сначала производите медленные движения, потом увеличьте темп и добавьте голос, пока не послышатся звуки: «Бл, бл, бл...»

Попросите ребёнка тоже изобразить индюка. Упражнение выполнять следует как можно дольше.

? Игра учит малыша плотно прижимать широкий язык к верхней губе, готовит ребёнка к произнесению твердого звука Л и звука Р.

ИГРЫ ДЛЯ УТОЧНЕНИЯ И ЗАКРЕПЛЕНИЯ ПРОИЗНОШЕНИЯ ВСЕХ ГРУПП ЗВУКОВ

Занимаясь с ребёнком, соблюдайте последовательность усвоения звуков:

С ребёнком **2 лет** сначала следует выполнять артикуляционные упражнения и игровые задания для уточнения и закрепления следующих гласных звуков: А, У, И, О, Э. Затем можно переходить к знакомству с согласными звуками: М, Н, П, Б. Остальные звуки малыш может произносить еще недостаточно чётко (смягченно), поэтому игры с ними не рекомендуются.

С ребёнком **3 лет** после повторения уже перечисленных звуков следует заняться уточнением гласного Ы, а затем «изучить» следующие согласные звуки: Ф, В, Т, Д, К, Г, Х. Малыш, как правило, еще смягчает многие согласные и заменяет свистящие С, З, Ц и шипящие Ш, Ж, Ч, Щ более простыми по артикуляции звуками. Сонорные Л и Р обычно отсутствуют или заменяются мягким звуком ЛЬ или звуками Ф, Й.

С ребёнком **4 лет** следует работать над постановкой и закреплением в речи свистящих С, З и звука Ц. Важно отметить, что к этому возрасту у малыша окончательно должна исчезнуть «смягченность» речи.

С ребёнком **5 лет** можно отрабатывать шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ.

С ребёнком **6 лет** нужно заниматься закреплением в речи сонорных звуков Л и Р, которые до этого времени или пропускались, или заменялись им другими – ЛЬ или Й.

Игры и упражнения в произнесении звука А (с 2 лет)

Длительно тяните звук А, укачивая на руках куклу (рот должен быть широко открыт).

Выполните упражнение «Пальчики здороваются» (все пальцы правой руки, начиная с указательного, по очереди касаются большого пальца этой же руки) с одновременным произнесением звука А при каждом соприкосновении. Если ребёнок не может выполнять упражнение самостоятельно, сами соединяйте его пальчики.

Разучите звукоподражания: *аф-аф* (собака), *ква-ква* (лягушка).

Поиграйте в ладушки, проговаривая потешку и одновременно выполняя движения руками. Звук А произносите четко и громко.

Ой, ладушки, ладушки,

Испекли оладушки,

На окно поставили

(поверните руки ладонями вверх),

Остывать заставили (подуйте на ладони).

Игры и упражнения в произнесении звука У (с 2 лет)

Длительно тяните звук У, вытянув губы трубочкой.

Разучите звукоподражания: *му-му* (корова), *ду-ду* (дудочка), *уа-уа* (малыш плачет), *ку-ка-ре-ку* (петушок поет).

Выполните упражнение «Пальчики здороваются» с одновременным произнесением звука У.

Поиграйте с ребёнком в игру «Поезд» со словами:

Едет, едет паровоз: «Ту-ту-у-у!» Он вагончики повез: «Ту-ту-у-у!»

Если ребёнок еще не говорит, пусть он произносит за вами только звукоподражание.

Поиграйте с ребёнком в игру «Эхо». Произносите «Ау» сначала громко, а потом тихо.

Игры и упражнения в произнесении звука И (с 2 лет)

Длительно пропевайте звук И (губы в улыбке).

Выполните упражнение «Пальчики здороваются» с одновременным произнесением звука И.

Разучите звукоподражания: *и-го-го* (лошадка), *пи-пи* (мышка).

Поиграйте с ребёнком в игру «Шофер» (дайте ребёнку «руль»):

В машине, в машине Шофер сидит. Машина, машина Идет, гудит: «Би-би!»

Стимулируйте ребёнка произносить не только звукоподражание, но и договаривать вместе с вами повторяющиеся в стихотворении слова.

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ В ПРОИЗНЕСЕНИИ ЗВУКА О (С 2 ЛЕТ)

Длительно тяните звук О (губы округлены и чуть выдвинуты вперед).

Поиграйте с ребёнком в игру «У куклы Оли заболели зубы»: приложив ладони к щекам и покачивая головой из стороны в сторону, жалобно пойте: «О-о-о!»

Выполните упражнение «Пальчики здороваются» с одновременным произнесением звука О.

Разучите звукоподражания: *ко-ко* (курочка), *но-но* (поскакали на лошадке).

Расскажите вместе с ребёнком стихотворение:

Бом-бом, бом-бом!

Загорелся кошкин дом!

Бежит курица с ведром,

Заливает кошкин дом.

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ В ПРОИЗНЕСЕНИИ ЗВУКА Э (С 2 ЛЕТ)

Длительно тяните звук Э (губы – в овал, чуть выдвинуты вперед) – так медведь рычит.

Изобразите вместе с ребёнком большого медведя, для этого низким голосом длительно тяните: «Э-Э-Э...» Маленького медвежонка изобразите высоким голосом: «Э-э-э...»

Выполните упражнение «Пальчики здороваются» с одновременным произнесением звука Э.

Загибайте пальчики ребёнка, произнося потешку:

Этот пальчик—дедушка (загните большой пальчик), *Этот пальчик – бабушка* (загните указательный пальчик), *Этот пальчик – папочка* (загните средний пальчик), *Этот пальчик – мамочка* (загните безымянный пальчик), *Этот пальчик – я* (загните мизинец). *Вот моя семья* (поднимите ладошку и поворачивайте её)!

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ В ПРОИЗНЕСЕНИИ ЗВУКА Ы (С 2 ЛЕТ)

Длительно тяните звук Ы (зубы сближены, губы в оскале) – так рычит волк, при этом нужно «рассердиться» – нахмурить брови и крепко сжать кулаки.

Выполните упражнение «Пальчики здороваются» с одновременным произнесением звука Ы.

Помойте руки ребёнка, приговаривая:

Мыли, мыли руки с мылом,

Мыли теплою водой.

Мыли, мыли, мыли, мыли –

Бело-набело отмыли!

Положите рядом две картинки: медведя и мышку. Попросите ребёнка показать, где мышка, а где мишка.

Игры и упражнения в произнесении звука М (с 2 лет)

Длительно тяните звук М (губы сомкнуты, воздушная струя выходит через нос). Сидите спокойно, голову держите прямо.

Разучите звукоподражания: *му* (корова), *мяу* (кошка), *ме* (коза).

Поиграйте в заводную куклу. Ребёнок будет куклой, а вы «заводите» куклу ключиком. Кукла должна говорить: «Ма-ма», выделяя голосом звук М.

Выполните упражнение «Пальчики здороваются», произнося слоги *ма, мо, му, мы*.

Выполняйте сначала правой рукой, потом левой рукой.

Разучите стихотворение:

Мычит корова на лугу: «Му-му, молока кому?»

Разучите скороговорку: «Мыла Мила руки мылом».

Игры и упражнения в произнесении звука Н (с 2 лет)

Длительно тяните звук Н (губы чуть разомкнуты, воздушная струя выходит через нос).

Поиграйте в игру «Лошадка»:

Скачем на лошадке: «Но! Но!»

Кормим лошадку (*протяните вперед руки ладонями вверх*): «На! На!»

Выполните упражнение «Пальчики здороваются», произнося одновременно слоги *на, но, ну, ны*. Выполняйте сначала правой рукой, потом левой рукой.

Выучите стихотворение:

Лошадка-лошадка, Беги, беги! Нашего Ванюшку Вези, вези: «Но, но, но, но!»

Разучите скороговорку: «У сороконожки много ног».

Поиграйте с ребёнком в игру «Что я делаю?»: произнесите слово «на» и спросите малыша: «Что я делаю? Кормлю лошадку или скачу на ней?». Затем скажите «но» и снова задайте этот же вопрос.

Игры и упражнения в произнесении звука П (с 2 лет)

Чётко и громко произносите звук П. Для этого плотно сомкните губы, а затем несколько раз подряд с усилием произносите: *п—п—п*.

Спойте песенку мышки (*пи-пи-пи*).

Выполните упражнение «Пальчики здороваются», произнося слоги *па, по, пу, пы*. Выполняйте сначала правой рукой, потом левой рукой.

Поиграйте в игру «Кошки-мышки». Ребёнок (мышка), произнося «Пи-пи-пи!», убегает от вас. Вы (кошка) пытаетесь его поймать.

Выучите стихотворение:

Пирожок, пирожок

Испекли мы сами.

Пирожок, пирожок

Мы подарим маме.

Повторите скороговорку: «Петя Полю угощал, Петя Поле пряник дал».

Игры и упражнения в произнесении звука Б (с 2 лет)

Кратко, звонко и четко несколько раз подряд произносите звук Б. Воздух резко вырывается наружу через плотно сомкнутые губы, артикуляция такая же, как при произнесении звука П, но с подключением голоса.

Разучите артикуляционное упражнение «Поиграем на губах». Перебирая средним и указательным пальцами по губам, длительно произносите звук Б.

Разучите звукоподражания: *би-би* (машина), *бом-бом* (барабан).

Выполните упражнение «Пальчики здороваются», проговаривая слоги *ба, бо, бу, бы*. Выполняйте сначала правой, а потом левой рукой.

Разучите стихотворение:

Баю-бай, баю-бай!

Ты, собачка, не лай,

Белопана, не скули,

Мою Таню не буди!

Разучите скороговорку: «Отлежал бычок бочок. Не лежи, вставай, бычок!»

Научите ребёнка различать на слух звукоподражания: *би-би* (машина), *пи-пи* (мышонок).

Игры и упражнения в произнесении звука Ф (с 2–3 лет)

Длительно, на одном выдохе, тяните звук Ф (верхняя губа приподнята, нижняя губа приближена к верхним зубам) – так фыркает ежик.

Выполните упражнение «Пальчики здороваются», одновременно произнося слоги *фа, фа, фу, фы*. Выполняйте сначала правой рукой, потом левой рукой.

Изобразите вместе с ребёнком вьюгу – качайте руками из стороны в сторону над головой, приговаривая:

Фиу-фиу, фиу-фиу!

Машет вьюга белой гривой!

Попросите ребёнка повторить стихотворение:

Федя фокус показал, Федя фокусником стал.

Попросите ребёнка повторить скороговорку: «Федя Фенечку позвал, Федя Фене финик дал».

Игры и упражнения в произнесении звука В (с 2–3 лет)

Длительно, на одном выдохе, тяните звук В – это песенка ветра. Артикуляция такая же, как при произнесении звука Ф, но с подключением голоса.

Изобразите вместе с ребёнком легкий ветерок: тихо произносите звук В. Затем изобразите, как гудит сильный ветер: громко произносите звук В.

Поиграйте с ребёнком в игру «Чей ветерок дольше гудит» (кто дольше сможет тянуть звук В на одном выдохе).

Выполните упражнение «Пальчики здороваются», произнося слоги *ва, во, ву, вы*. Выполняйте движения сначала правой рукой, потом левой рукой.

Разучите с ребёнком стихотворение:

Вот моя деревня,

Вот мой дом родной,

Вот качусь я в санках

По горе крутой.

(И. Суриков)

Повторите с ребёнком скороговорку: «Витя Вову угощал. Витя Вове вафли дал».

Игры и упражнения в произнесении звука Т (с 2–3 лет)

Чётко и громко несколько раз подряд произнесите звук Т. При произнесении звука, кончик языка прижимается к верхним зубам, зубы разомкнуты.

Разучите звукоподражания: *тук-тук* (молоток), *тик-так* (часы).

Игра «Угадай, что это». Взрослый произносит одно из звукоподражаний, а ребёнок отгадывает, что это: молоток или часы.

Выполните упражнение «Пальчики здороваются», произнося слоги *та, то, ту, ты*, сначала правой, потом левой рукой, а затем одновременно двумя руками.

Поиграйте в игру:

Большие ноги шли по дороге:

ТОП-ТОП-ТОП (низким голосом)!

Маленькие ножки бежали по дорожке:

Топ-топ-топ, топ-топ-топ (высоким голосом)!

Проговаривайте чистоговорки:

ТА-ТА-ТА – хвост пушистый у кота.

ТУ-ТУ-ТУ – молочка налью коту.

Разучите стихотворение:

Там котик усатый

По садику бродит.

А козлик рогатый

За котиком ходит. (В. Жуковский)

Разучите скороговорку: «От топота копыт пыль по полю летит».

Игры и упражнения в произнесении звука Д (с 2–3 лет)

Чётко и громко несколько раз подряд произнесите звук Д. Ребенок, имитируя забивание гвоздя в стену молотком, бьет кулачком о кулачок, произнося звук Д. Артикуляция такая же, как при произнесении звука Т, но подключается голос.

Повторите звукоподражания: *ду-ду* (дудочка), *ту-ту* (поезд).

Игра «Угадай, что это». Произнесите: «Ду-ду!», а ребёнок должен отгадать: «Это дудочка». Затем говорите: «Ту-ту!», а ребёнок отгадывает: «Это поезд». И так несколько раз.

Выполните упражнение «Пальчики здороваются», произнося слоги *да, до, ду, ды*. Выполняйте сначала правой, потом левой рукой, а затем одновременно двумя руками.

Проговаривайте чистоговорки:

ДА-ДА-ДА – холодная вода.

ДЫ-ДЫ-ДЫ – наберу воды.

Скажите ребёнку фразы:

Мальчик Том рисует дом.

Был жаркий день, мы сели в тень.

Затем попросите малыша подсказать вам нужное слово.

После этого повторите те же фразы, пропуская слова:

Мальчик ... рисует ...

Был жаркий ..., мы сели в ...

Разучите стихотворение:

Бубенчики висят,

Качаются, звенят.

Ты повтори их звон:

«Динь-динь, дан-дан, дон-дон!»

Разучите скороговорку:

«Дина, Диму угощай —

Дина, Диме дыни дай!»

Игры и упражнения в произнесении звука К (с 2–3 лет)

Кратко и громко несколько раз подряд произнесите звук К, при этом кончик языка опущен, а спинка языка выгнута.

Если не получается, попросите ребёнка покашлять; высунуть, а затем спрятать язычок как можно дальше в рот (поиграйте в «доктора Айболита»).

Повторите звукоподражания: *ко-ко* (курица), *ку-ку* (кукушка), *ква-ква* (лягушка), *кап-кап* (дождик).

Игра «Угадай, кто это». Произнесите одно из звукоподражаний (*ко-ко* или *ку-ку*), а ребёнку попросите отгадать, кто это голос подает, кукушка или курочка. Выполните упражнение «Пальчики здороваются» с одновременным проговариванием слогов *ка, ко, ку, кы* сначала правой рукой, потом левой рукой, затем одновременно двумя руками.

Произнесите пары слогов:

ка—кя кы—ки

ко—кё кэ—ке ку—кю

Проговаривайте чистоговорки:

КА-КА-КА – белая мука.

КУ-КУ-КУ – булочку пеку.

КИ-КИ-КИ – булка из муки.

Разучите стихотворение:

У леса на опушке,

Высоко на суку,

С утра поет кукушка:

«Ку-ку, ку-ку, ку-ку!»

Разучите скороговорку: «У киски в миске сливки скисли».

Игры и упражнения в произнесении звука Г (с 2–3 лет)

Громко, несколько раз подряд произнесите звук Г. Артикуляция такая же, как при произнесении звука К, но с подключением голоса.

Разучите звукоподражания: *га-га* (гусь), *гу-гу* (голубь), *гон-гон* (лошадка), *тон-тон* (мальш).

Игра «Угадай, кто это». Произнесите одно из звукоподражаний (*ку-ку* или *гу-гух*), а ребенок пусть отгадает, кто это – кукушка или голубь. (Аналогично – *гон—гон* и *тон—тон*.)

Выполните упражнение «Пальчики здороваются» с одновременным проговариванием слогов *га, го, гу, гы* сначала правой рукой, потом левой рукой, затем одновременно двумя руками.

Проговорите чистоговорки:

ГА-ГА-ГА – зеленые луга.

ГУ-ГУ-ГУ – гуси на лугу.

ГИ-ГИ-ГИ – от гусей беги.

Произнесите пары слогов:

га—гя

гы—ги

го—гё

гэ—ге

гу—гю

Разучите стихотворение:

Белые гуси к ручейку идут.

Белые гуси гусятток ведут.

Белые гуси вышли на луга,

Крикнули гуси: «Га-га-га!»

Разучите скороговорку: «Гена, Галю угощай. Гена, Гале грушу дай».

Скажите ребенку такие фразы:

Мы пришли сегодня в гости,

Принесли собаке кости.

А теперь попросите его послушать внимательно и исправить ошибки:

Мы пришли сегодня в кости,

Принесли собаке гости.

Подберите рифму:

Заглянула в дверь коза –

Очень грустные... (глаза).

Где же, где же петушок,

Золотой наш... (гребешок)?

Игры и упражнения в произнесении звука Х (с 2–3 лет)

Длительно тяните звук Х. При этом выдыхайте тёплую струю воздуха на ладони («согреем ручки»). Артикуляция такая же, как при произнесении звука К.

Разучите звукоподражания: *ха-ха* (посмеялись), *ах-ах* (удивились).

Произносите с разной интонацией и мимикой: «Ах! Как красиво!», «Ох! Зубы болят!», «Ух! Тяжело!»

Игра «Угадай, что это». Произносите одно из звукоподражаний (га-га или ха-ха), а ребёнок пусть отгадает, что это – гуси гогочут или люди смеются.

Выполните упражнение «Пальчики здороваются», произнося слоги *ха, хо, ху, хы*, сначала правой рукой, потом левой рукой, затем одновременно двумя руками.

Проговаривайте чистоговорки:

ХИ-ХИ-ХИ – дайте нам уши.

ХУ-ХУ-ХУ – любим мы уху

ХА-ХА-ХА – вкусная уха!

Произнесите пары слогов:

ха—хя

хэ—хе

хо—хё

ка—ха

хы—хи

ко—хо

Разучите потешки:

Ходит по двору петух,

Поскользнулся, в речку – бух!

На улице две курицы

С петухом дерутся.

Девушки-красавицы

Смотрят и смеются: –

Ха-ха-ха, ха-ха-ха,

Как нам жалко петуха!

Разучите скороговорки: «Жеребёнка Коля моет, жеребёнка Коля холит»; «Хохлатые хохотушки хохотом хохотали».

Игры и упражнения в произнесении звука С (с 3–4 лет)

Длительно тяните звук С. При этом губы растяните в улыбке, зубы сблизьте на 1–2 мм, кончиком языка упирайтесь в нижние зубы.

Скажите ребёнку, что «С-с-с» – это песенка водички, когда она бежит тонкой струйкой из крана. Попросите ребёнка спеть эту песенку.

Подставьте ладонь к губам и произнесите звук С. Ладонь ощутит холодную струйку воздуха – «холодный ветерок».

Игра «Насос». Скажите ребёнку: «Сейчас мы поедem кататься на велосипедах. Но сначала надо накачать шины. Возьмем насос и будем качать: «С-с-с...» (при этом совершайте соответствующие движения руками)».

Игра «Угадай, чья это песенка» – ежа или водички. Длительно произносите одно из звукоподражаний (с или ф), а ребёнок должен отгадать, чья это песенка – водички (с) или ежа (ф). Потом поменяйтесь ролями – пусть ребёнок загадает звуковые загадки, а вы отгадывайте.

Выполните упражнение «Пальчики здороваются», произнося слоги *са, со, су, сы*. Сначала действуйте правой рукой, потом левой, затем одновременно двумя руками.

Произнесите пары и цепочки слогов:

са—ся

сы—си

со—сё

сэ—се

су—сю

Для того чтобы ребёнок учился различать твёрдые и мягкие звуки, предложите научиться себя контролировать: при произнесении первого слога из пары (с твёрдым согласным), например «са», стучите кулаком по столу, как будто это твёрдый молоток; при произнесении второго слога (с мягким согласным – «ся») неспешно проведите ладонью по столу, словно это мягкая кисточка.

Произнесите цепочки слогов:

са—са—ся

со—со—сё

су—су—сю

сэ—сэ—се

Проговорите чистоговорки:

СА-СА-СА – вот идет лиса.

СЫ-СЫ-СЫ – хвост пушистый у лисы.

СУ-СУ-СУ – видел я в лесу лису.

Разучите стихотворения:

*Спит спокойно старый слон,
Стоя спать умеет он.* (С. Маршак)

*В поле, в поле, во пустом
Сидит зайка под кустом.*

Повторите скороговорки: «У Сани сани едут сами», «У Сани сом с усами», «Саня в лесу поймал лису».

Игры и упражнения в произнесении звука З (с 3–4 лет)

Длительно, на одном выдохе, тяните звук З. Артикуляция такая же, как при произношении звука С, но с подключением голоса.

Скажите ребёнку, что «З-з-з» – это песенка комара. Поиграйте с малышом, в игру: «Чей комар дольше звенит?»

Разучите звукоподражание *дзинь-дзинь* (звонок). Научите ребёнка произносить звукоподражание тихо и громко.

Игра «Угадай, чья это песенка». Произносите одно из двух звукоподражаний, а ребёнок пусть отгадает, чья это песенка – комара (з) или водички (с). Затем поменяйтесь ролями: пусть звуковые загадки загадывает ребёнок, а вы их отгадываете.

Выполните упражнение «Пальчики здороваются», произнося слоги *за, зо, зу, зы*. Сначала двигайте правой рукой, потом левой, затем одновременно двумя руками.

Произнесите пары слогов:

за—зя

зо—зё

зу—зю

зэ—зе

зы—зи

Для того чтобы ребёнок научился различать твёрдые и мягкие звуки, предложите ему себя контролировать: при произнесении первого слога из пары с твёрдым согласным, например «за», вместе с ребёнком стукните кулаком по столу (так стучит твёрдый молоток); при произнесении второго слога с мягким согласным («зя») медленно проведите ладонью по столу (так рисуют мягкой кисточкой).

Произнесите цепочки слогов:

за—за—зя

зо—зё—зо

зу—зю—зю

зэ—зе—зэ

зы—зи—зи

Проговорите чистоговорки:

ЗА-ЗА-ЗА – вот идет коза.

ЗУ-ЗУ-ЗУ – накормлю козу,

ЗЫ-ЗЫ-ЗЫ – несу сено для козы.

*ЗЕ-ЗЕ-ЗЕ – сено дам козе.
СА-СА-ЗА – вот идет коза.
ЗА-ЗА-СА – вот летит оса.*

Разучите стихотворения:

*Идет коза рогатая
За мальыми ребятами.
Кто кашу не ест, молоко не пьёт –
Забодает, забодает, забодает!
Из-за леса, из-за гор
Едет дедушка Егор.*

Повторите скороговорку: «Зина Зое позвонила, в гости Зою пригласила».

Игры и упражнения в произнесении звука Ц (с 3–4 лет)

Кратко и громко, несколько раз подряд, произнесите звук Ц. Артикуляция должна быть такая же, как при произнесении звука С (губы в улыбке, кончик языка упирается в нижние зубы). Если сразу не получается, то следует произносить один за другим звуки Т и С: сначала отдельно, с паузой, а потом слитно, на одном выдохе, ускоряя темп.

Скажите ребёнку, что Ц – песенка синички. Спойте песенку с малышом.

Разучите звукоподражания: *цик-цик* (белочка), *цок-цок* (лошадка), *цып-цып* (бабушка цыплет созывает), *цап-цап* (кошка мышку ловит).

Игра «Угадай, кто это». Вы произносите одно из звукоподражаний, а ребёнок должен отгадать, кто это – белочка или лошадка, цыплята или кошка.

Выполните упражнение «Пальчики здороваются» с одновременным проговариванием слогов *ца, цо, цу, цы*. Сначала действуйте правой рукой, потом левой рукой, затем – одновременно двумя руками.

Повторите пары слогов:

са—ца

сы—цы

со—цо

сэ—цэ

су—цу

Проговорите чистоговорки:

ЦА-ЦА-ЦА – вот идет овца.

ЦУ-ЦУ-ЦУ – накормлю овцу.

ЦЫ-ЦЫ-ЦЫ – несу сено для овцы.

ЦЕ-ЦЕ-ЦЕ – сена дам овце.

Разучите загадки: На шесте – дворец, Во дворце – певец.

(Скворец)

Из горячего колодца Через нос водица льется.

(Чайник)

Повторите скороговорку: «Невелика птица синица, да умница».

Игра «Подскажи словечко». Сначала прочитайте фразы. Предложите малышу подсказать подходящее слово.

ЦА-ЦА-ЦА – белая овца.
СА-СА-СА – рыжая лиса.
ЦУ-ЦУ-ЦУ – видели ... (овцу).
СУ-СУ-СУ – видели ... (лису).
ЦЫ-ЦЫ-ЦЫ – у нас нет ... (овцы).
СЫ-СЫ-СЫ – у нас нет ... (лисы).

Игры и упражнения в произнесении звука Й (с 3–4 лет)

Чётко и громко, несколько раз подряд, произнесите звук Й, при этом губы в улыбке, зубы сближены и видны, кончик языка находится за нижними резцами. Произнесите звук Й в сочетании с гласными а, э, о, у (й + а = я, й + э = е, й + о = ё, й + у = ю).

Произнесите междометия «ай!» и «ой!» и объясните ребёнку, в каких случаях их употребляют. Одновременно выполняйте мимические движения, а ребёнок пусть повторяет.

«Ай!» – удивился (поднять брови, изобразить удивление на лице).

«Ой!» – больно (нахмурить брови, изобразить страдание на лице).

Игра «Угадай, что со мной». Произнесите одно из междометий «ай!» или «ой!», а ребёнок должен придать своему лицу соответствующее выражение – удивления или страдания. Затем взрослый изображает эти же состояния, а ребёнок должен их озвучить, произнося «ай!» или «ой!»

Выполните упражнение «Пальчики здороваются» с одновременным проговариванием:

а) слогов ай, ой, эй, ый;

б) звуков: й + а = я, й + э = е, й + о = ё, й + у = ю. Выполняйте упражнение сначала правой, потом левой рукой, затем одновременно двумя руками.

Игра «Спой, как птичка». Попросите ребенка за собой произнести следующие пары и цепочки:

а – я

я – ля

я – я —ля

о – ё

ё – лё

лё – лё– ё

у – ю

ю – лю

ю – лю – лю

э – е

е – ле

ле – е —ле

Проговорите чистоговорки:

ОЙ-ОЙ-ОЙ – поиграй со мной.

АЙ-АЙ-АЙ – мяч кидай.

ЭЙ-ЭЙ-ЭЙ – бей сильнеей.

ЭЛЬ-ЭЛЬ-ЭЛЬ – прямо в цель.
Я-Я-Я, Я-Я-Я – это песенка моя.
Ю-Ю-Ю, Ю-Ю-Ю – звонко песенку пою.
Е-Е-Е, Е-Е-Е – подарю её тебе.

Разучите стихотворения:

Падай, падай, падай, снег,

Радуй, радуй, радуй всех!

Ель на ёжика похожа,

Ель – в иголках, ёжик – тоже. (С. Маршак)

Предложите малышу отгадать загадки:

Мохнатенькая, усатенькая, Ест и пьет, песенки поет. (Кошка)

Я водою землю мою, Землю мою, мою, мою. (Дождь)

Повторите скороговорку: «Еле-еле Лена ела. Есть от лени не хотела».

Игра «Назови ласково». Попросите ребенка сначала повторить, а затем произнести самостоятельно слова:

Яна – Яночка Юра – Юрочка Юля – Юлечка Яша – Яшенька Егор – Егорушка

Игра «Добавь словечко». Сначала прочитайте ребёнку предложения, интонационно выделяя последнее слово в строчке, а затем, при повторном чтении, предложите ребёнку самостоятельно их «добавить».

Я ем, и ты ешь.

Я пью, и ты ... (*пей*).

Я даю, и ты ... (*дай*).

Я стою, и ты ... (*стой*).

Я пою, и ты ... (*пой*).

Прочитайте ребёнку строчки:

– *Я сейчас водичку пью.*

– *А я песенку пою.*

Затем попросите ребёнка подсказать нужное слово при повторном чтении фразы.

– *Я сейчас водичку... (пью).*

– *А я песенку... (пою).*

Игры и упражнения в произнесении звука Ш (с 4–5 лет)

Длительно тяните звук Ш. При этом губы округлены, широкий язык имеет форму ковша, поднят кверху.

Подставьте ладонь к губам и произнесите звук Ш. Ладонь ощущает тёплую струйку воздуха – «тёплый ветерок».

Поднесите к губам ребёнка ладонь, на которой лежит маленький кусочек ваты.

Ребёнок громко произнесет звук Ш, при этом вата должна слететь с ладони.

Игра «Лес шумит». Скажите ребёнку, что звук Ш похож на шелест листьев.

Встаньте, подняв руки вверх, покачивайте ими из стороны в сторону – «как деревья ветками на ветру» – и произносите звук Ш.

Звук Ш можно услышать, когда из шарика или шины выходит воздух.

Игра «Угадай, что это». Произнесите звук С или Ш, а ребёнок пусть отгадает, что это: накачивают шину насосом (С) или из шины выходит воздух (Ш). Затем поменяйтесь ролями: пусть ребёнок загадывает звуковые загадки, а вы их отгадываете.

Выполните упражнение «Пальчики здороваются», произнося слоги *ша, шо, шу, ши*. Выполняйте движения сначала правой рукой, потом левой, затем одновременно двумя руками. Произнесите пары и цепочки:

ша—са

ша—ша—са

со—шо

су—су—шу

шу—су

шо—со—шо

Разучите звукоподражания: *кис-кис* (позови кошку) и *кыш-кыш* (прогони кошку).

Игра «Что я делаю». Произнесите одно из звукоподражаний, а ребёнок пусть отгадает – позвали вы или прогнали кошку.

Проговорите чистоговорки:

ШУ-ШУ-ШУ – я флажком машу, машу.

ША-ША-ША – вот флажок для малыша.

ШИ-ШИ-ШИ – ты флажком маши, маши.

ШО-ШО-ШО – получилось хорошо.

ШУ-ШУ-СУ – я флажок несу, несу.

СУ-СУ-ШУ – я флажком машу, машу.

Разучите стихотворение: *Петушок, петушок, Золотой гребешок, Выгляни в окошко – Дам тебе горошка!*

Повторите скороговорку: «Тише, мыши, кот на крыше!»

Игра «Добавь словечко». Я иду, и ты ... (*идешь*). Я беру, и ты ... (*берешь*). Я пою, и ты ... (*поешь*). Я несу, и ты ... (*несешь*).

Объясните ребёнку значение и разучите поговорку:

Поспешишь – людей насмешишь.

Скажите ребенку такие фразы:

На доме крыша. В подвале крыса. Папа сказал сыну: «Иди накачай шину».

Затем попросите ребёнка подсказать нужное слово.

Повторите те же фразы, пропуская слова:

На доме ... В подвале ...

Папа сказал ...: «Иди накачай ...».

Игры и упражнения в произнесении звука Ж (с 4–5 лет)

Длительно, на одном выдохе, тяните звук Ж. Артикуляция такая же, как при произнесении звука Ш, но подключается голос.

Скажите ребёнку, что «Ж-ж-ж» – песенка жука. Поиграйте в игру «Чей жук дольше жужжит?»

Игра «Угадай, чья это песенка». Произнесите одно из звукоподражаний, а ребёнок пусть отгадает, чья это песенка: комара (з) или жука (ж). Затем поменяйтесь ролями: пусть ребёнок загадывает звуковые загадки, а вы их отгадываете.

Выполните упражнение «Пальчики здороваются» с одновременным проговариванием слогов *жа, жо, жу, жи*.

Двигайте сначала правой рукой, потом левой рукой, затем одновременно двумя руками. Произнесите пары и цепочки слогов:

жа—за

жа—жа—за

жу—зу

шу—шу-жу

зи—жи

ши—жи-ши

Проговорите чистоговорки:

ЖИ-ЖИ-ЖИ – в лесу живут ежи.

ЖА-ЖА-ЖА – я нашел ежа.

ЖУ-ЖУ-ЖУ – молока даю ежу.

ЖА-ЖА-ША – позовите малыша.

ША-ША-ЖА – покажу ему ежа.

Разучите стихотворения:

Жук упал и встать не может, Ждет он, кто ему поможет.

(С. Маршак)

Отгадайте и разучите загадки:

Я над речкою лежу, Оба берега держу. (Мост)

В поле лестница лежит, Дом по лестнице бежит. (Поезд)

Скажите ребенку такие фразы:

«Кошка любит сметану лизать. Кошка любит на печке лежать». Попросите ребёнка слушать внимательно и исправить ошибки:

«Кошка любит сметану лежать. Кошка любит на печке лизать».

Игра «Назови ласково». Предложите малышу продолжить:

снег – снежок

сапог – ... (*сапожок*)

флаг – ... (*флажок*)

друг – ... (*дружок*)

пирог – ... (*пирожок*)

шаг – ... (*шажок*)

Игры и упражнения в произнесении звука Ч (с 4–5 лет)

Кратко и громко несколько раз подряд произнесите звук Ч. Артикуляция такая же, как при произнесении звука Ш (губы округлены, широкий язык имеет форму ковша, поднят кверху). Если сразу не получается, то ребёнку следует

произнести один за другим звуки Т и Ш, сначала отдельно, с паузой, а потом слитно, на одном выдохе, ускоряя темп.

Скажите ребёнку, что «Ч-ч-ч» – песенка поезда. Спойте эту песенку: «Ч-ч-ч, чу-чу-чу, чух-чух-чух – мчится поезд во весь дух».

Разучите звукоподражания: *чик-чик* (ножницы), *тик-тик* (часики).

Игра «Угадай, что это». Вы произносите одно из звукоподражаний, ребёнок пусть отгадает, что это – ножницы или часики. Затем поменяйтесь ролями: пусть ребёнок загадывает звуковые загадки, а вы их отгадываете.

Выполните упражнение «Пальчики здороваются», произнося слоги *ча, чо, чу, чи*. Делайте движения сначала правой рукой, потом левой рукой, затем одновременно двумя руками.

Повторите пары и цепочки слогов:

ач—оч ча—ча—тя

ац—ач ти—ти—чи

цо—чо чу—чу—шу

Проговорите чистоговорки:

ЧА-ЧА-ЧА – печка очень горяча.

ЧУ-ЧУ-ЧУ – калачи испечь хочу.

ЧО-ЧО-ЧО – ничего, что горячо.

ЧИ-ЧИ-ЧИ – очень вкусны калачи,

С пылу, с жару из печи!

АЧ-АЧ-АЧ – всем ребятам дам калач.

Разучите стихотворения:

Наша Таня громко плачет:

Уронила в речку мячик.

Тише, Танечка, не плачь,

Не утонет в речке мяч.

(А. Барто)

Бежала лесочком

Лиса с кузовочком.

А что в кузовочке?

Лесные грибочки,

Грибочки-груздочки

Для сына и дочки.

Отгадайте и разучите загадку:

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу.

Я стучу, стучу, стучу.

Быстро-быстро всех домчу! (Поезд)

Повторите скороговорку: «Горячи кирпичи – соскочи-ка с печи!».

Скажите ребёнку такие фразы:

Дует сильный ветер. Скоро будет вечер.

Речка течет. Печка печет.

Попросите ребёнка подсказать нужное слово:

Дует сильный ... Скоро будет ...

Речка ... Печка...

Игра «Назови ласково»:

Таня – Танечка

Оля – ... (Олечка)

Ваня – ... (Ванечка)

Женя – ... (Женечка)

Игры и упражнения в произнесении звука Щ (с 4–5 лет)

Длительно, на одном выдохе, тяните звук Щ. При этом губы в улыбке, широкий кончик языка находится за верхними зубами. Если сразу не получается, то ребёнку следует многократно произнести сочетание звуков Ш-ТЬ-Ш, постепенно ускоряя темп.

Прочитайте ребёнку стихотворение, выделяя голосом звук Щ:

Буду маме помогать – Сковородку подавать. Дам и масло, и картошку, И лучку еще немножко. «Щ-Щ-Щ» – шипит картошка, Щиплет лук мои глаза. Жарим, жарим... – Где же ложка? Все готово – есть пора!

Попросите ребёнка спеть песенку «Щ-щ-щ» – так шипит картошка на сковородке. (Когда вы будете что-нибудь жарить, позовите ребёнка на кухню, чтобы он сам послушал этот звук.)

Игра «Угадай, что это». Вы произносите звук С или Щ, а ребёнок отгадывает: водичка бежит из крана (С) или картошка жарится на сковородке (Щ). Затем ребёнок произносит звук, а вы отгадываете.

Выполните упражнение «Пальчики здороваются», произнося слоги *ща, що, щу, щи*. Двигайте сначала правой рукой, потом левой рукой, затем одновременно двумя руками.

Произнесите пары и цепочки слогов:

ча—ша ши—ши—щи

шу—щу ащ—ач—ащ

си—щи ощ—ось—ощ

Проговорите чистоговорки:

ЩИ-ЩИ-ЩИ – ты меня ищи, ищи.

ЩУ-ЩУ-ЩУ – я в шкафу тебя ищу.

ЩЕ-ЩЕ-ЩЕ – я запутался в плаще.

АЩ-АЩ-АЩ – на меня свалился плащ.

СИ-СИ – воду неси.

ЩИ-ЩИ – готовим щи.

ЩИ-ЧИ – где ключи?

ЧИ-ЩИ – поищи!

Разучите стихотворение и потешку:

Щеткой чищу я щенка, Щекочу ему бока.

(С. Маршак)

Совища из лесища Глазщами хлоп-хлоп. Козлище из хлевщища Ножищами топ-топ.

Отгадайте и разучите загадку:

Глазищи, усищи, Хвостище, когтищи,

А моется всех чище. Кто это? ... (Кот-котище!)

Повторите скороговорки: «Тащи леща, неси карася», «Чищу щук, жарю щук».

Скажите ребёнку фразы: «Мы купили новый плащ»; «Тише, Танечка, не плачь». Затем попросите его подсказать нужное слово при повторении тех же фраз:

«Мы купили новый ...»; «Тише, Танечка, не ...».

Игра «У кого больше?» Вы начинаете фразу, а ребенок ее заканчивает:

– У меня – дом.

– А у меня – домище.

– У меня – кот.

– А у меня – ... (*котище*).

– У меня – мяч.

– А у меня – ... (*мячище*).

– У меня – слон.

– А у – меня ... (*слонище*).

Игры и упражнения в произнесении звука Л (с 5–6 лет)

Длительно, на одном выдохе, тяните звук Л. При этом губы раскрыты, зубы разомкнуты, кончик языка упирается в верхние зубы. Если сразу не получается, то сначала можно произносить его, зажав широкий кончик языка зубами.

Скажите ребёнку, что «Л-л-л» – песенка самолёта, когда он летит высоко за облаками. Поиграйте в игру «Чей самолёт дальше улетит?»: расправив руки-крылья, «полетайте», произнося звук Л.

Поиграйте в игру «Большой и маленький самолёты». Для этого сложите из бумаги два самолётика разного размера. Дайте их малышу и объясните, что большой самолёт гудит громко – Л, а маленький самолётик гудит тише и нежнее – ЛЬ.

Повторите с ребёнком звукоподражания: «в-в-в» – ветер завывает, «л-л-л» – самолет летит.

Поиграйте в игру «Угадай, что это». Длительно произносите звук Л или В, а ребёнок должен отгадать – самолёт летит или ветер завывает. В следующий раз ребёнок произносит звук, а вы отгадываете.

Игра «Угадай, какой это самолет». Л – большой самолёт, ЛЬ – маленький самолётик. Произносите звук Л или ЛЬ, а ребёнок отгадывает, какой это самолёт – большой или маленький. Потом наоборот.

Выполните упражнение «Пальчики здороваются», одновременно с движениями пальцев произнося слоги *ла, ло, лу, лы*, сначала правой рукой, потом левой рукой, затем одновременно двумя руками. Произнесите пары слогов: *ла—ля лы—ли ло—ле лэ—ле лу—лю*

Для того чтобы ребёнок научился различать твердые и мягкие звуки, предложите ему контролировать себя: при произнесении первого слога из пары (с твёрдым согласным), например «ла», вместе с ребёнком стукните кулаком по

столу (так стучит твердый молоток); при произнесении второго слога (с мягким согласным), например «ля», медленно проведите ладонью по столу (так рисуют мягкой кисточкой).

Произнесите пары и цепочки слогов:

ла—ва ла—ла—ва

ла—ля ла—ла—ля

ву—лу лу—лу—ву

лу—лю лу—лу—лю

Скажите ребёнку, что большой колокольчик звенит вот так: «ЛА-ЛА-ЛА!», а маленький – «Ля-ля-ля!» Затем поиграйте в игру «Угадай, какой колокольчик звенит».

Проговорите чистоговорки:

ЛА-ЛА-ЛА – вот стоит скала.

ЛУ-ЛУ-ЛУ – заберёмся на скалу.

ЛО-ЛО-ЛО – ой, куда нас занесло!

ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ – как слезем со скалы?

ОЛ-ОЛ-ОЛ – я люблю футбол.

АЛ-АЛ-АЛ – мяч в окно попал.

ИЛ-ИЛ-ИЛ – вот так гол забил!

АЛ-АЛ-АЛ – меня папа наказал.

УЛ-УЛ-УЛ – посадил в углу на стул.

АЛКА-АЛКА-АЛКА – себя мне очень жалко.

ЛЫ-ЛЫ-ЛИ – малину мы нашли.

ЛУ-ЛУ-ЛЮ – малину я люблю.

Разучите стихотворения:

Белый снег, белый мел, Белый заяц тоже бел.

А вот белка не бела, Белой даже не была.

(И. Токмакова)

*Мышка мыла мылом нос, Мыла уши, мыла хвост, Мыла так, что стала белой
И от счастья мыло съела.*

(М. Мышковская)

Повторите скороговорки: «Мама Милу моет мылом», «У ёлки иголки колки».

Игра «Добавь словечко». Ребенок должен подобрать рифму к каждой строчке:
*Ёлка, ёлка, ёлочка – Колкая... (иглочка). Мы не ели, мы не пили, Бабу
снежную... (лепили).*

Возле этой елки Бродят злые... (волки).

Попросите ребенка повторить пары слов:

Угол Мел уголь мель

Алла – Аля

Лук – люк

Ел – ель

Скажите ребенку такую фразу: «У Лёшки новые ложки». Затем попросите его послушать внимательно и исправить ошибки: «У ложки новые Лёшки».

Игра «Добавь словечко».

Ваня пел, и Таня... (пела).

Ваня ел, и Таня... (ела).

Ваня сел, и Таня. (села).

Затем наоборот:

Таня пела, Ваня ... (пел).

Таня ела, Ваня ... (ел).

Таня села, Ваня ... (сел).

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ В ПРОИЗНЕСЕНИИ ЗВУКА Р (С 5–6 ЛЕТ)

Длительно, на одном выдохе, тяните звук Р. При этом губы полуоткрыты, зубы разомкнуты, широкий кончик языка напряжен, приподнят и колеблется под воздействием выдыхаемой воздушной струи. Если у ребёнка звук не получается, помогите. Предложите ему лечь на диван или кровать и попросите быстро произносить: «Д-д-д...». Объясните, что так прогревается мотор, а затем скажите, что теперь надо завести моторчик вот этим волшебным ключиком (покажите шпатель с соской). Ребёнок продолжает говорить: «Д-д-д...», стуча кончиком языка за верхними зубами (по альвеолам), а вы соской, надетой на шпатель, выполняете быстрые маятникообразные движения из стороны в сторону, каждый раз задевая кончик языка с нижней его стороны, – должен получиться звук Р. Скажите малышу, что теперь моторчик заработал и можно ехать. А чтобы было интереснее, спросите, на чем он поедет, куда и хочет ли кого-нибудь взять с собой. Выполняйте это упражнение постоянно: «ездите» в гости то к бабушке, то к друзьям. Когда упражнение будет выполняться легко, можно делать его сидя. Затем предложите ребёнку попробовать заводить свой моторчик с помощью соски самостоятельно.

Когда ребёнок впервые самостоятельно произнесет звук Р, предложите ему померяться с вами силой. Пусть малыш упрется своими ладошками в ваши ладони и с усилием толкает вас, а вы, не поддаваясь, предложите ему включить свой моторчик. Для этого ребенок должен, сделав глубокий вдох и с усилием толкая вас, произнести «Р-р-р...» – теперь малыш стал сильнее и он обязательно победит вас.

Поиграйте в игру «Чья ватка улетит». Для этого маленький кусочек ватки кладете на ладонь и подносите ко рту малыша. Предложите ребёнку громко сказать звук Р. Если воздушная струя достаточно сильная, то ватка будет подпрыгивать или даже слетит с ладони.

Разучите звукоподражания в сочетании с движениями:

Р-р-р – тигр рычит (*нахмурьте брови, сожмите кулаки*);

Др-др-др – дрель или сверло (*на каждое звукоподражание совершайте правой рукой круговые движения в горизонтальной плоскости*);

Кар-кар – ворона (*взмахните «крыльями» – руками*).

Игра «Угадай, что это». Вы произносите звукоподражания, а ребёнок совершает соответствующие движения. Затем наоборот: ребёнок произносит, а вы отгадываете.

Поиграйте с ребёнком в игру «Угадай, что это». Сравните на слух звукоподражания: *др-др-др* (дрель сверлит) и *тр-тр-тр* (сорока трещит).

Вы произносите начало слова, а ребёнок должен добавить последний звук Р, выделяя его голосом:

жа(р)

ти(р)

кома(р)

па(р)

мото(р)

шахте(р)

ша(р)

забо(р)

светофо(р)

бо(р)

топо(р)

помидо(р)

со(р)

шофё(р)

мухомо(р)

хо(р)

ковё(р)

самова(р)

ми(р)

бобё(р)

полотё(р)

пи(р)

кефи(р)

команди(р)

Затем ребёнок произносит эти слова целиком, по-прежнему выделяя последний звук в слове.

Выполните упражнение «Пальчики здороваются» с одновременным проговариванием слогов *ра, ро, ру, ры*. Двигайте сначала правой рукой, затем левой, а потом сразу двумя руками.

Произнесите пары и цепочки слогов:

ра—ла ры—лы

ру—лу ры—ры—лы

ро—ло ра—ла—ра

Проговорите чистоговорки:

ОР-ОР-ОР – в гости Мурку звал Трезор.

АР-АР-АР – на стол ставил самовар,

ЫР-ЫР-ЫР – подавал икру и сыр.

УР-УР-УР – говорила кошка: «Мур!»

ИР-ИР-ИР – ах, спасибо вам за пир!

РА-РА-РА – в гости нам идти пора.

РО-РО-РО – надо ехать на метро.

РЫ-РЫ-РЫ – мы возьмем с собой шары.

РУ-РУ-РУ – всем подарим по шару.

РА-РА-РА – будет рада детвора.

Разучите стихотворения: *Я протру стекло и раму, Потому что в раме – мама.*

Дочиста протру я раму: Очень уж люблю я маму!

(Г. Виеру)

Заяц Егорка Свалился в озерко. Бегите под горку – Спасайте Егорку!

Отгадайте и разучите загадки:

Бей его сто раз подряд – Не шалун и не буян, Он ударам только рад. Это просто... (барабан).

Сидит в норке, Ест хлеба корку.

(Мышка)

Повторите скороговорку: «На горе Арарат растет крупный виноград».

Скажите ребёнку; что большой тигр рычит громко и грозно – Р, а маленький тигрёнок тише и нежнее – Рь. Предложить малышу изобразить сначала папу-тигра, а затем тигрёнка.

Игра «Угадай, кто это». Вы произносите звук Р или Рь, а ребёнок должен отгадать, кто это рычит – папа-тигр или маленький тигрёнок. Затем ребёнок произносит звуки, а вы отгадываете.

Выполните упражнения «Пальчики здороваются» с одновременным проговариванием слогов *ря, ре, рю, ри*. Двигайте сначала правой рукой, потом левой, затем сразу двумя руками.

Произнесите пары слогов:

ра—ря ры—ри

ро—рё рэ—ре

ру—рю

Для того, чтобы ребёнок научился различать твёрдые и мягкие звуки, предложите контролировать себя: при произнесении первого слога из пары (с твёрдым согласным), например «ра», вместе с ребёнком стукните кулаком по столу (так стучит твёрдый молоток); при произнесении второго слога (с мягким согласным), например «ря», медленно проведите ладонью по столу (так рисуют мягкой кисточкой).

Произнесите цепочки слогов:

ра—ря—ря ро—рё—рё

ру—рю—рю ры—ри—ри

рэ—ре—ре

Проговорите чистоговорки:

РИ-РИ-РИ – зажигают фонари.

РЮ-РЮ-РЮ – подойду я к фонарю.

РЯ-РЯ-РЯ – яркий свет от фонаря.

РЕ-РЕ-РЕ – погуляю во дворе.

РЁМ-РЁМ-РЁМ – только здесь, под фонарем.

РА-РА-РА – высокая гора.

РЫ-РЫ-РЫ – прокачусь с горы.

Скажите ребёнку такие фразы: «Здесь хорошее местечко – протекает рядом речка»; «Роет землю серый крот – разоряет огород» (С. Маршак). Затем попросите послушать внимательно и исправить ошибки: «Здесь хорошее местечко – протекает рядом печка»; «Роет землю серый кот – разоряет огород».

Разучите стихотворения:

Малышам сказал Тарас: «Самый трудный – первый класс! Всех труднее первый класс, Потому что в первый раз!»

(А. Прокофьев)

Панцирь носит черепаха, Прячет голову от страха.

(С. Маршак)

Повторите скороговорку: «Наша Иринка спит на перинке».

Прочитайте ребёнку стихотворение:

У меня не получалась в разговоре буква «Р». Как я только ни старалась – вместо «Р» звучало «Л». Рано утром я проснулась, раза три перевернулась... – Прекрати! Пора вставать! – проскрипела мне кровать. Наконец сообразила, как исправить речь мою, – я частушку сочинила и теперь весь день пою. Кто захочет, тот добьется – сам исправит речь свою! Почему же брат смеется? Я ж отрично говолю!

(Г. Ладонщиков)

Пусть ребёнок ответит на вопрос девочки и поможет ей правильно произнести фразу.